La vitalidad de la historia

La ciencia histórica se renueva constantemente: incorpora nuevos temas de estudio, da lugar a la expresión de diferentes opiniones, se enriquece con nuevas miradas. En otros tiempos, los historiadores se preocupaban casi exclusivamente por los hechos políticos y los grandes acontecimientos (como las batallas o los cambios de gobierno). Durante muchos siglos, la enseñanza de la Historia estuvo destinada a una minoría, la aristocracia y el clero, y sus temas se centraban en los aspectos políticos y militares. Se ponía la atención en los hombres destacados, como los gobernantes (reyes, presidentes, militares). La finalidad principal era justificar la legitimidad del poder de los monarcas y de los sectores sociales dominantes (como la nobleza). En la actualidad, hay diversas modalidades de hacer Historia y de razonar históricamente.

Los historiadores se preocupan por descubrir cómo vivían los diversos grupos que componían las sociedades de la época que estudian, cuáles eran sus manifestaciones artísticas, cómo era su vida cotidiana, cuál era la situación de la mujer o qué relaciones económicas se desarrollaban. La esencia del conocimiento histórico es este "repreguntarse" y hallar nuevas explicaciones. En el continuo enriquecimiento se descubre la vitalidad de la Historia. Por eso se afirma que es el hombre vivo el que se acerca a la Historia en busca de respuestas para su presente. Estudiar Historia, en definitiva, no implica simplemente acumular información sobre el pasado, sino preguntarle al pasado lo que interesa en la actualidad. El conocimiento del desarrollo humano puede convertirse en una fuente de reflexión para comprender el presente y aumentar la posibilidad de pensar los principales problemas que inquietan a los seres humanos.

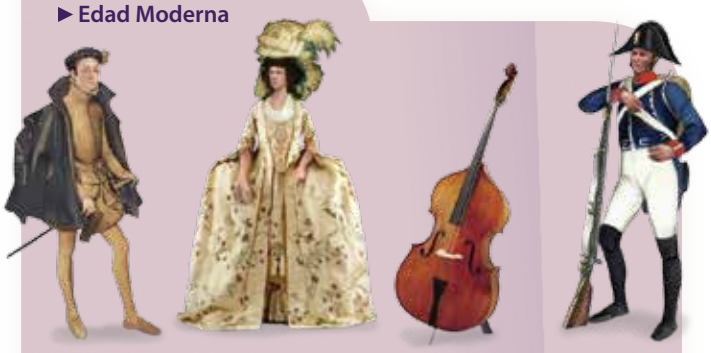
••• El estudio de la Historia lleva a reflexionar sobre las diversas condiciones de vida humana a lo largo del tiempo. En este caso, una señora de la aristocracia con su negra esclava. Obra de Vicente Alban, siglo XVIII (Madrid, Museo de América).

••• La situación de la mujer y de la infancia en diferentes períodos de la historia humana, constituyen temas de creciente interés para la disciplina histórica. *My Study*, de Lawrence Alma-Tadema, 1867 (Groninger Museum).

••• Estatuillas de piedra que representan a una familia del Imperio Antiguo Egipcio. Las organizaciones familiares a lo largo del tiempo también son objeto de estudio de los historiadores.

Kapelusz editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)

▶ Edad Moderna



Por lo general, se acepta el inicio de la Edad Moderna con la caída del Imperio Romano de Oriente, es decir, con la toma de Constantinopla por los turcos en 1453. Pero su inicio también está acompañado por otros hechos de importancia, como el resquebrajamiento del feudalismo, los grandes inventos, el Renacimiento artístico y la llegada de los españoles a América. Termina con la Revolución Francesa en 1789.

▶ Edad Contemporánea

Comienza con el estallido de la Revolución Francesa en 1789 y se extiende hasta nuestros días.

Acontecimientos y procesos

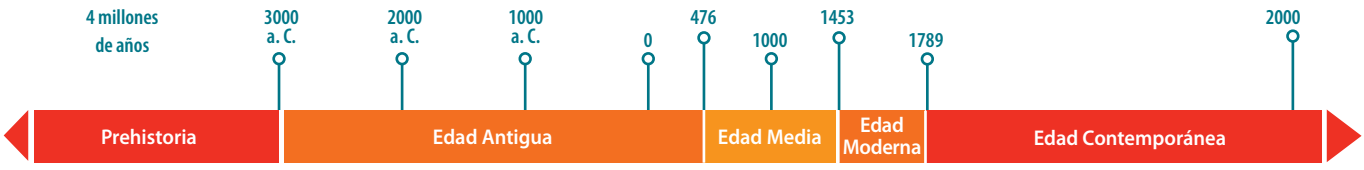
La Historia se ocupa de estudiar acontecimientos y procesos. Un **acontecimiento** es un hecho que sucede en un momento dado y que se presenta de una manera única. Por ejemplo, el asesinato de Julio César en Roma en el 44 a. C. o el atentado a las Torres Gemelas de Nueva York en 2001. Según sus características, pueden existir acontecimientos políticos, militares, económicos, culturales, etc.

Un **proceso histórico** es un conjunto de acontecimientos relacionados entre sí. A diferencia de los acontecimientos (que duran poco tiempo), los procesos históricos pueden durar años, décadas o siglos. Dentro de los procesos históricos existen una serie de cambios y permanencias. Un ejemplo de proceso histórico es la colonización fenicia en el Mediterráneo. Los procesos pueden ser de diferente naturaleza; así puede haber procesos políticos, sociales, económicos y culturales.

Causas y consecuencias

Todo cambio o transformación en la sociedad es el resultado de la acción de causas. Las **causas** que producen determinado hecho o proceso histórico son de múltiple naturaleza, es decir que pueden ser económicas, sociales, políticas, etc. Las causas no se presentan aisladas, sino que se relacionan entre sí. Los historiadores utilizan el término **multicausalidad** para referirse a la diversidad de causas que actúan en un determinado proceso histórico.

Además, los hechos y los procesos históricos producen efectos posteriores, es decir, tienen **consecuencias**. Las consecuencias pueden determinar una transformación de la situación anterior o provocar su continuidad.



A Relaciones en contexto

Organización del tiempo

1. **Respondan**: ¿qué período les parece más interesante? ¿Por qué?
2. **Escriban** en sus carpetas qué entienden por *acontecimiento* y por *proceso histórico*. **Busquen** acontecimientos que podrían ser considerados históricos durante la última década. **Indiquen** qué naturaleza tienen (política, económica, cultural, etcétera).

Kapelusz editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)